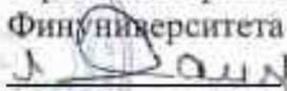


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)

Уфимский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Уфимского филиала  
Финуниверситета  
 Р.М. Сафуанов  
« 19 » 06 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
образовательная программа Юриспруденция

2023 год приема

Рассмотрено Ученым советом филиала  
(протокол № 56 от « 31 » 01 20 23 г.)  
( с инициативы протокол № 3 от 19.06.23 )

Одобрено кафедрой «Философия, история и право»  
(протокол № 13 от « 08 » 06 20 23 г.)

## Содержание

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                                              | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Общие положения</b>                                                                                          | 5  |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале                          | 5  |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале                                          | 7  |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в филиале                                                                         | 9  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в филиале</b>                                          | 14 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала                                                                         | 14 |
| 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред                                                | 14 |
| 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов      | 14 |
| 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы                                                       | 15 |
| 2.2.1. Профессиональное воспитание                                                                                        | 16 |
| 2.2.2. Научно- образовательное воспитание                                                                                 | 18 |
| 2.2.3. Гражданско-патриотическое воспитание                                                                               | 20 |
| 2.2.4. Спортивное воспитание и здоровьесбережение                                                                         | 22 |
| 2.2.5. Духовно-нравственное воспитание                                                                                    | 24 |
| 2.2.6. Экологическое воспитание                                                                                           | 25 |
| 2.2.7. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся                                                 | 26 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала                                                       | 28 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале                                                                       | 35 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале                                              | 36 |
| 2.6 Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания                                        | 38 |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 39 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в филиале</b>                                                      | 42 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале                                         | 42 |
| 3.2. Студенческое самоуправление в филиале                                                                                | 42 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности    | 43 |

### **Пояснительная записка**

Воспитательный процесс в Уфимском филиале Финуниверситета (далее – филиал) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания (далее – Программа), сформированной на период обучения, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом Финуниверситета.

В основу Программы заложено, что воспитательный процесс в филиале представляет собой целостную систему, способствующую формированию у обучающихся высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, твердой социально ориентированной жизненной позиции, социальных, культурных и профессиональных ценностей, а также овладению обучающимися комплексом профессионально значимых качеств личности.

Воспитательная среда филиала направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов личности обучающихся в образовании, социализации, культурном развитии.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях системного взаимодействия всех существующих в филиале структур и единиц (обучающиеся, преподаватель, специалисты учебно-методического отдела и отдела по социальной и воспитательной работе и других структурных подразделений филиала, психолог, руководители творческих студий и секций, заведующие кафедрами).

## **РАЗДЕЛ 1. Общее положение**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале**

Базовые ценности в Уфимском филиале Финуниверситета рассматриваются ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, которые являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности филиала были учтены положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в филиале руководствуются следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - учебная группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - учебная группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций филиала, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в филиале.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в филиале, включает:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор филиала, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по социальной и воспитательной работе, преподаватель) и управляемой (студенческий совет филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет



социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале**

Основной целью воспитательного процесса в филиале является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-

личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для достижения основной цели воспитательного процесса филиала ставятся следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально -психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков

принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник филиала должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором универсальных компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

- способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1);

- способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2);

- способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3);

- способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4)

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК-5);

- способность применять методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6);

- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов (УК-7);

- способность и готовность к самоорганизации, продолжению

образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8);

- способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9);

- способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК- 10);

- способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК- 11);

- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12);

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-13);

- способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК- 14);

- способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно- коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15).

Универсальные компетенции – это значимый инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования и отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основными факторами развития социально-личностных и индивидуальных компетенций являются:

- содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающихся;
- деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;
- ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИЛЕ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда филиала является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-

педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная деятельность филиала в соответствии с направлениями воспитания включает:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Уфимского филиала Финуниверситета:

- профессиональное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивное воспитание и здоровьесбережение;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

### **2.2.1. Профессиональное воспитание**

**Цель:** создание условий для формирования общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи:**

- формирование профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование образа специальности, осознания своего места в будущей профессии;
- способствование профессиональному самоопределению, эффективному развитию учебной и профессиональной мотивации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;



- обеспечение возможности обучающимся проверить себя в «реальном мире» профессий, через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение участия обучающихся в общественных инициативах и социальных проектах;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности;
- развитие и укрепление организационной культуры и корпоративного духа Финансового университета и Уфимского филиала.

#### **Формы реализации:**

- система профориентационных мероприятий, соответствующих современным требованиям профессионального образования и трендам на рынке труда;
- проведение профессиональных состязаний;
- проведение встреч с работодателями, известными представителями отрасли, выпускниками филиала;
- организация комплекса мероприятий по укреплению традиций и имиджа Финансового университета и Уфимского филиала;
- ведение портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся;
- участие студентов на городских, республиканских, общероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства;
- участие обучающихся в проектах и мероприятиях социальной направленности.

|    | Наименование мероприятия                                                        | Сроки выполнения | Ответственные исполнители                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проведение мероприятия «День знаний»                                            | Сентябрь         | Зав. кафедрой «Философия, история и право» (далее – ФИиП)<br>Кафедра ФИиП |
| 2. | Всероссийский фестиваль науки                                                   | Октябрь          | Кафедра ФИиП                                                              |
| 3. | История современной России через призму политологии и философии (ретроспектива, | Ноябрь           | Кафедра ФИиП                                                              |

|     |                                                                                                                             |                |                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
|     | настоящее время, перспектива)                                                                                               |                |                                    |
| 4.  | Выступления с научными докладами на тему: «Конституция России: история, современное состояние и проблемы совершенствования» | Декабрь        | Кафедра ФИиП                       |
| 5.  | Внутрифилиальная студенческая олимпиада «Что я знаю об информационном обществе и перспективе его развития»                  | Январь         | Кафедра ФИиП                       |
| 6.  | Научно-практический семинар «Правовое регулирование оборота электронного рубля»                                             | Февраль        | Кафедра ФИиП                       |
| 7.  | Круглый стол: «Основные направления и перспективы противодействия коррупции в России»                                       | Февраль        | Кафедра ФИиП                       |
| 8.  | Круглый стол: «Особенности гендерного воспитания в современной России»                                                      | Март           | Кафедра ФИиП                       |
| 9.  | Научно-практический семинар «Деловая игра: Арбитражный судебный процесс и правила его проведения»                           | Март           | Кафедра ФИиП                       |
| 10. | Интеллектуально-соревновательное мероприятие «Неделя иностранных языков»                                                    | Апрель         | Кафедра ФИиП                       |
| 11. | Круглый стол: «Социальные девиации современного российского общества»                                                       | Апрель         | Кафедра ФИиП                       |
| 12. | Интеллектуальная игра: «Умницы и умники»                                                                                    | Май            | Кафедра ФИиП                       |
| 13. | Конкурс студенческих работ «Информационная война: её сущность и содержание»                                                 | Май            | Кафедра ФИиП                       |
| 14. | Заполнение портфолио обучающихся «Программируй успех!»                                                                      | Июнь           | библиотека,<br>УМО<br>Кафедра ФИиП |
| 15. | Организация мероприятий по формированию системы наставничества (наставник - преподаватель, наставник – работодатель)        | В течение года | Кафедра ФИиП, УМО                  |

### 2.2.2. Научно- образовательное воспитание

**Цель:** создание и развитие условий (правовых, финансово-экономических, организационных, ресурсных и т.д.), которые обеспечат возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями; обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности..

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок;
- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности;
- развитие способности использовать научные знания и быстро адаптировать при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;
- предоставление студентам возможности испытать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки,
- обеспечение эффективного отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров филиала.

**Формы реализации:**

- проведение конференций, семинаров и круглых столов, конкурсов;
- организация работы научных кружков в филиале;
- подготовка студенческих публикаций в научные журналы и сборники докладов, материалов и тезисов конференций;
- участие студентов в научных кружках;
- участие студентов конференциях, семинарах и круглых столах;
- участие студентов в региональных, всероссийских, международных конкурсах;
- участие студентов в хоздоговорных, госбюджетных инновационных работах,
- участие студентов в международных исследованиях по договорам,
- участие студентов в конкурсах на получение грантов.

|     | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                      | Сроки выполнения        | Ответственные исполнители |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1.  | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Ораторская речь в гражданском процессе                                                           | Январь                  | Кафедра ФИиП              |
| 2.  | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Преступления в сфере экономики: уголовно-правовые и уголовно-процессуальные вопросы              | Февраль                 | Кафедра ФИиП              |
| 3.  | Викторина: «Вооруженные силы России: история и современность»                                                                                                                                                 | Февраль                 | Кафедра ФИиП              |
| 4.  | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Нюрнбергский процесс: уроки истории                                                              | Март                    | Кафедра ФИиП              |
| 5.  | Конкурс видеороликов «Правовая грамотность населения»                                                                                                                                                         | Март                    | Кафедра ФИиП              |
| 6.  | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Традиции и инновации в системе современного российского права                                    | Апрель                  | Кафедра ФИиП              |
| 7.  | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Экономические правонарушения: современные тенденции                                              | Май                     | Кафедра ФИиП              |
| 8.  | Внутрифилиальная олимпиада «Олимпиада по философии»                                                                                                                                                           | Май                     | Кафедра ФИиП              |
| 9.  | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Судебные разбирательства в арбитражном процессе                                                  | Июнь                    | Кафедра ФИиП              |
| 10. | Конкурс эссе по философии                                                                                                                                                                                     | Июнь                    | Кафедра ФИиП              |
| 11. | Иностранный язык и его роль в формировании профессионала-выпускника вуза (бакалавриат, магистратура)                                                                                                          | Июнь                    | Кафедра ФИиП              |
| 12. | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Навыки поиска научной литературы по направлениям исследования. Методика написания научной статьи | Сентябрь                | Кафедра ФИиП              |
| 13. | Встреча, круглый стол «Час директора»                                                                                                                                                                         | Сентябрь, декабрь, март | ППС каф. ФИиП             |
| 14. | Научно-практический семинар, проводимый в                                                                                                                                                                     | Октябрь                 | Кафедра ФИиП              |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |         |              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
|     | рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Суд присяжных в России: история, теория, практика                                                                                            |         |              |
| 15. | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Информационные технологии во взаимодействии общества и государства                                 | Ноябрь  | Кафедра ФИиП |
| 16. | Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социально-экономического развития России»<br>Секция кафедры: «Личность, общество, государство: проблемы и направления взаимодействия»                   | Ноябрь  | Кафедра ФИиП |
| 17. | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие трансформационных процессов в российской экономике»<br>Секция «Правовое обеспечение цифровой экономики»                                                 | Ноябрь  | Кафедра ФИиП |
| 18. | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие трансформационных процессов в российской экономике»<br>Секция «Цифровые технологии в инновационном развитии финансовой политики в современных условиях» | Ноябрь  | Кафедра ФИиП |
| 19. | Научно-практический семинар, проводимый в рамках заседаний научного студенческого кружка «Правовед»<br>Тема. Проблематика развития криптовалют и их влияние на денежную эмиссию внутри стран                    | Декабрь | Кафедра ФИиП |

### 2.2.3 Гражданско-патриотическое воспитание

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству).

**Задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, Башкортостана, России;
- формирование знаний обучающихся о государственной символике Республики Башкортостан, Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения;

- совершенствование системы профилактики правонарушений среди обучающихся.

**Формы реализации:**

- проведение мероприятий патриотической направленности различного уровня: встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей, проектов;

- координация деятельности общественных студенческих объединений в филиале;

- развитие волонтерского движения в филиале;

- принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся;

– проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций психологом для обучающихся.

|     | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                   | Сроки выполнения | Ответственные исполнители                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Мероприятие, посвященные изучению и почитанию памятных дат российской истории «Памятные даты российской истории»                                                                                                                           | В течение года   | ОСВР, каф. ФИиП                                                                 |
| 2.  | Мероприятие, посвященные изучению и почитанию памятных дат российской истории «История Отечества»                                                                                                                                          | В течение года   | ОСВР, каф. ФИиП                                                                 |
| 3.  | Беседа с обучающимися, направленных на формирование правового и гражданского сознания «Я – гражданин России»                                                                                                                               | В течение года   | ОСВР, каф. ФИиП                                                                 |
| 4.  | Мероприятие «Вливайся!»<br>Формирование структур студенческого самоуправления.                                                                                                                                                             | Сентябрь         | ОСВР,<br>Председатель первичной проф. организации студентов (ППО), кафедра ФИиП |
| 5.  | Организация акции «Алая лента», посвященной Международному дню борьбы со СПИДом                                                                                                                                                            | Декабрь          | ОСВР, кафедра ФИиП                                                              |
| 6.  | «Подарок маленькому другу»<br>(Новогоднее поздравление ребятам Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья городского округа город Уфа Республики Башкортостан)                                 | Декабрь          | Председатель ППО, ОСВР, каф. ФИиП<br>Студсовет филиала                          |
| 7.  | «Новый год стучится в двери – Тайный Санта»<br>(Подготовка и рассылка новогодних подарков)                                                                                                                                                 | Декабрь          | Студсовет филиала                                                               |
| 8.  | Организация мероприятий, посвященных Дню студента                                                                                                                                                                                          | Январь           | Председатель ППО, ОСВР, каф. ФИиП<br>Студсовет филиала                          |
| 9.  | Организация мониторинга посещаемости, учебной дисциплины обучающихся                                                                                                                                                                       | В течение года   | УМО, кафедра ФИиП                                                               |
| 10. | Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для студентов                                                                                                                                                              | В течение года   | УМО, ОСВР, Психолог                                                             |
| 11. | Участие в акции «Мир без терроризма», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                  | Сентябрь         | ОСВР, кафедра ФИиП                                                              |
| 12. | Проведение мероприятий «Гражданская позиция» по формированию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности | В течение года   | ОСВР, кафедра ФИиП                                                              |

|     |                                                                                                                                          |                |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 13. | Участие в профилактических мероприятиях городского, республиканского уровней, направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся | В течение года | ОСВР, кафедра ФИиП |
| 14. | Встреча с командиром поискового отряда «Обелиск» Вязовцевой Е.А.                                                                         | Март           | Кафедра ФИиП       |
| 15. | Беседа с обучающимися, направленных на формирование правового и гражданского сознания «Эстафета поколений»                               | Май            | ОСВР, кафедра ФИиП |
| 16. | Проведение конкурса патриотической песни «Моя Россия»                                                                                    | Июнь           | ОСВР, кафедра ФИиП |

#### 2.2.4. Спортивное воспитание и здоровьесбережение

**Цель** - создание в Уфимском филиале Финуниверситета социально адаптированной системы, содействующей формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и направленной на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, аутоагрессивного поведения обучающихся.

**Задачи:** В течение года

- формирование у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом путем создания единой системы непрерывного физического воспитания;
- повышение роли физической культуры, спорта в жизни молодежи;
- формирование у обучающихся бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению психоактивных веществ;
- создание условий для совершенствования спортивного мастерства обучающихся;



– расширение диапазона теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;

– профилактика суицидальных проявлений;

– оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

– оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

### **Формы реализации:**

– организация работы спортивных секций;

– организация спортивных праздников;

– проведение спортивных соревнований;

– участие в выездных сборах спортивной направленности;

– проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

– проведение исследования среди обучающихся склонности к различным видам зависимостей;

– проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для обучающихся.

|    | Наименование мероприятия                                                                                | Сроки выполнения | Ответственные исполнители                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Организация работы спортивных секций филиала                                                            | Октябрь-июнь     | ОСВР, кафедра                                   |
| 2. | Участие в спортивных состязаниях городского, республиканского, общероссийского и международного уровней | В течение года   | ОСВР                                            |
| 3. | Участие в молодежных акциях по пропаганде здорового образа жизни                                        | В течение года   | ОСВР, преподаватели физвоспитания, кафедра ФИиП |
| 4. | Участие в легкоатлетическом соревновании «Осенний кросс» в городе Уфе                                   | Октябрь          | О СВР. кафедра ФИиП                             |

|    |                                                               |                |                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| 5. | Организация и проведение спартакиады среди студентов филиала  | Октябрь - июнь | ОСВР, преподаватели физвоспитания, кафедра ФИиП |
| 6. | Олимпиада по физической культуре и спорту                     | Май            | Кафедра ФИиП                                    |
| 7. | Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» | Февраль        | ОСВР, преподаватели физвоспитания, кафедра ФИиП |
| 8. | Организация и проведение мероприятия «Игры на льду»           | Февраль        | ОСВР, преподаватели физвоспитания, кафедра ФИиП |
| 9. | Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Наций» в городе Уфе  | Май            | ОСВР, преподаватели физвоспитания, кафедра ФИиП |

### 2.2.5. Духовно-нравственное воспитание

**Цель** - формирование творческой личности с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

#### **Задачи:**

- развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- приобщение обучающихся к ценностям мировой и национальной культуры;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению.

#### **Формы реализации:**

- организация работы творческих студий, посвященных знаменательным датам филиала, города, Башкортостана и России;

- организация участия обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах и фестивалях;
- знакомство с учреждениями культуры: посещение музеев, выставок, театров, концертов;
- участие в социально-значимых акциях;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

|    | Наименование мероприятия                                                               | Сроки выполнения | Ответственные исполнители |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1. | Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности          | Сентябрь-октябрь | ОСВР                      |
| 2. | Организация посещений культурно-исторических, памятных мест, музеев, театров, выставок | В течение года   | ОСВР, Кафедра ФИиП        |

#### 2.2.6. Экологическое воспитание

**Цель** - формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Задачи:**

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их решения;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами

морали, активное усвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

#### **Формы реализации:**

- комплекс планируемых экологических событий, направленных на проявление гражданской позиции, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;
- участие в мероприятиях экологической направленности различного уровня: встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей и т.д.

|    | Наименование мероприятия                                                                    | Сроки выполнения | Ответственные исполнители |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1. | Участие в международной акции «Час земли»                                                   | Март             | УМО,<br>Кафедра ФИиП      |
| 2. | Организация акции «Экологический десант» (сбор макулатуры)                                  | Май              | АХО,<br>УМО,              |
| 3. | Организация акции «Цветами улыбается земля» (посадка цветов в клумбы на территории филиала) | Май              | АХО,<br>УМО               |

#### **2.2.7. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся**

**Цель:** создание системы воспитания, адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

##### **Задачи:**

- создание условий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реализации творческого потенциала;
- оказание социально-психологической поддержки обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

**Формы реализации:**

- мониторинг бытовых условий обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале,
- социально-педагогическое сопровождение процесса обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком;
- оказание помощи в организации творческой и спортивной деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция взаимодействия с преподавателями в учебном процессе обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальная работа с обучающимися по выявлению их проблем, сложных жизненных ситуаций;
- ведение учета обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация взаимодействия с органами опеки и попечительства;
- организация и проведение встреч, консультаций с сотрудниками управления образования ГО г.Уфа по вопросам жизнедеятельности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оформление необходимой документации по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- индивидуальная работа с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

|    | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                     | Сроки выполнения | Ответственные исполнители                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков                                                                         | В течение года   | Психолог                                  |
| 2. | Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста                                                                                                                            | В течение года   | Психолог, Кафедра ФИиП                    |
| 3. | Проведение психологических тренингов для студентов по поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях                                                                                         | В течение года   | Психолог                                  |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций по запросу студентов, преподавателей                                                                                                                  | В течение года   | ОСВР, Кафедра ФИиП, воспитатели общежитий |
| 5. | Организация участия обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в мероприятиях филиала | В течение года   | ОСВР, Кафедра ФИиП, воспитатели общежитий |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала**

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

*К видам КТД* относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

*Волонтерская деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность в филиале включает в себя широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия обучающихся.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в филиале создано добровольческое объединение – волонтерский отряд.

Направления добровольческой деятельности обучающихся филиала

| №<br>п/п | Направления<br>добровольческой<br>деятельности          | События/мероприятий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Социальное<br>добровольчество                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в благотворительной акции «Подарок маленькому другу»;</li> <li>- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, и др.);</li> <li>- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.</li> </ul> |
| 2        | Событийное<br>добровольчество<br>(ивент - волонтерство) | участие в организации и проведении событий: фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах (День Победы и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3        | Арт - добровольчество                                   | <p>оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 4        | Экологическое<br>добровольчество                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях, проектах, работе организаций экологической направленности;</li> <li>- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, парков;</li> <li>- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| 5        | Волонтерская помощь<br>животным                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> <li>- добровольная помощь заповедникам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность



Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в филиале посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

#### 2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

*Студенческое объединение* - это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в филиале по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество и др.);
- *творческие* (вокальная и театральная студия);
- *спортивные* (студенческие спортивные секции);
- *общественные* (профком, студсовет филиала);
- *волонтерские* (волонтерский отряд).

### 2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

*Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:*

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся филиала являются:*

- формирование в филиале культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности относят:*

- *художественное творчество;*
- *литературное и музыкальное творчество;*
- *научное творчество;*
- *иное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- *в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;*
- *в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;*
- *в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.*

#### 2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

*Профориентационная деятельность* в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал.

Формами профориентационной работы с *потенциальными абитуриентами* филиала могут быть:

- *беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о*

возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях городах и районов республики;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки филиала, размещение информации на официальном сайте филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях филиала);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: «Предпрофильная олимпиада школьников».

Формами профориентационной работы *с обучающимися* филиала являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, республики, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале**

*Формы организации воспитательной работы применяемые в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал:*

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Рабочие программы воспитания в филиале (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы филиала (см. Приложение 2).
5. Положение о студенческом совете обучающихся филиала, План работы студенческого совета обучающихся филиала.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

#### **2.5.2. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
2. Средства: на оплату работы студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.3. Информационное обеспечение**

Согласно приказу Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиала включает:

- наличие на официальном сайте филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов филиала по организации воспитательной деятельности в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности филиала;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### **2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы филиала.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **2.5.5. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилами и гигиенические нормативы.

## **2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Уфимский филиал Финуниверситета располагает необходимыми средствами воспитательной работы.

Для организации внеучебной деятельности, проведения культурно-массовых мероприятий, занятий вокальной и танцевальной студий в Уфимском филиале Финуниверситета имеются два актовых зала, оборудование и технические средства: акустическая система, микшерный пульт, усилители мощности, звуковоспроизводящая аппаратура, компьютеры, ноутбуки, проекторы, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов во время проведения мероприятий, студия звукозаписи, комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности.

В филиале созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, формирования у студентов навыков здорового образа жизни. Имеются два спортивных зала, плавательный бассейн с тремя дорожками, электронный тир, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный инвентарь: лыжи, теннисный стол, футбольные, волейбольные, теннисные мячи, футбольная и баскетбольная форма, канат для перетягивания, скакалки, обручи, велосипед, винтовка пневматическая, шахматы и др. Спортивные залы в учебных корпусах имеют разметку площадки для игр в волейбол, баскетбол, бадминтон; оборудованы мужскими и женскими раздевалками, душевыми и шкафами для одежды.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**



### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство филиала, учебные корпуса и общежития которого расположены в центральной части столицы Башкортостана г.Уфы, предоставляет большие возможности для использования общественных городских пространств, культурных учреждений, спортивных комплексов для гармоничного сочетания внеаудиторных мероприятий и удовлетворения личных запросов обучающихся для приращения индивидуальной культуры студентов. При проведении внеаудиторных мероприятий, филиал ориентируется на групповые посещения с последующим обсуждением выставок, картинных галерей, кинолекториев, театральных постановок, Национального, археологического и других музеев города. Близость и доступность к местам проживания обучающихся общественных парков, Дворца молодежи, основных театров и музеев города, культурно-развлекательных комплексов предоставляет возможность индивидуального культурного саморазвития личности обучающихся. Позитивным фактором социализации студентов филиала является и то, что места проживания иногородних студентов расположены рядом со студенческими городками таких крупных вузов, как УГАТУ и БГАУ, создавая своеобразную локальную молодежную среду в условиях мегаполиса.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие с организациями, субъектами воспитания филиала осуществляется через сайт филиала, на котором размещаются объявления о предстоящих мероприятиях образовательной, научной, воспитательной направленности, социальных инициатив филиала. Постоянное информационное взаимодействие филиал осуществляет с общественными объединениями работодателей по профильным направлениям, Лигой молодежной политики РБ, Советом ректоров РБ и рядом других общественных объединений.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- организации художественного творчества;
- волонтёрские организации.

## **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале**

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- организацию работы по направлениям программы;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы;
- анализ уровней воспитанности обучающихся;
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- рассмотрение вопросов организации воспитательной работы на заседаниях Ученого совета филиала.

### **3.2. Студенческое самоуправление в филиале**

*Студенческое самоуправление* - это социальный институт,

осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в филиале:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества организации воспитательной работы* - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной

работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения (центр творчества; бассейн; именные аудитории; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в филиале (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией филиала (участие в работе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах филиала);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).

Зав. кафедрой «Философия, история и право»  
канд. экон. наук, доцент



С.В. Емельянов

Начальник отдела  
по социальной и воспитательной работе



Н.В. Захарова